

Accreditamento Iniziale a.a. 2026/2027

Università degli Studi di PADOVA
Cognitive science for human-centric technologies (LM-55 R), Padova
Cod SUA: 1625483



OT1)

Documentazione per l'istituzione del cds)

I.1

Comitato Regionale di Coordinamento È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento. *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva, ad esclusione dei corsi integralmente a distanza per i quali non è richiesto.*

presente: Si

motivazione:

È presente il parere favorevole del Comitato regionale di coordinamento delle Università del Veneto nella seduta del 27 novembre 2025.

valutazione parere: Positivo

I.2

Nucleo di Valutazione E' presente la Relazione del NdV chiara, completa e che riporta il parere motivato e favorevole sui seguenti punti attenzione: I.3 – Documento di progettazione

I.4 – Regolamento didattico e carta dei servizi

II.1 – Analisi del contesto e qualità del progetto formativo

II.2 – Schede insegnamenti e apprendimenti

II.3 – Requisiti di accesso

II.4 – Organizzazione e svolgimento esami

II.5 – Attività e tirocini clinico assistenziali

III.1 – Dotazione di personale docente e figure specialistiche

III.2 - Tutor

III.3 – Dotazione infrastrutturale

III.4 – Infrastrutture per insegnamento a distanza.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

Il NdV esprime parere favorevole sulla proposta progettuale del CdS, senza evidenziare particolari criticità. Si ritiene, tuttavia, opportuno segnalare che la relazione risulta particolarmente sintetica (una sola pagina), con analisi e motivazioni molto concise in merito al soddisfacimento dei requisiti previsti.

valutazione parere: Positivo

I.3

Documento di progettazione *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.*

presente: Si

motivazione:

Sebbene si esprima una valutazione complessivamente positiva, si sottolinea che il documento di progettazione risulta solo formalmente coerente con le Linee Guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei CdS di nuova istituzione. Avrebbe tuttavia potuto beneficiare di un maggiore approfondimento in merito all'analisi dei CdS analoghi presenti a livello regionale e nazionale. Il documento, infatti, si limita ad affermare che "l'attivazione del corso è motivata anche dall'analisi comparativa dei Corsi di studio esistenti, sia nell'Ateneo che a livello regionale e nazionale" (p. 3), senza però sviluppare ulteriormente tale aspetto né fornire elementi

di dettaglio a supporto dell'affermazione.

valutazione parere: Positivo

I.4

Regolamento didattico di Ateneo e Carta dei servizi

1. E' presente il Regolamento con le indicazioni relative alla certificazione e all'aggiornamento del materiale didattico e dei servizi, alla protezione dei dati personali, all'assegnazione dei tutor disciplinari e all'obbligo di erogazione del 20% di didattica in modalità sincrona (cf. art. 4 del DM 1835/2024).
2. E' presente la Carta dei servizi con la descrizione chiara degli standard tecnologici, dei metadati associati ai materiali didattici, delle modalità di tracciamento degli utenti, inclusi i tempi e delle modalità di archiviazione per scopi certificativi e di verifica dei percorsi di apprendimento.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

La documentazione consente di esprimere un giudizio positivo.

La Carta dei Servizi per i Corsi di Studio accreditati in modalità prevalentemente e integralmente a distanza, approvata dal Senato Accademico il 4 novembre 2025, **è presente e si configura espressamente come complemento al Regolamento Didattico di Ateneo e ai Regolamenti dei singoli Corsi di Studio, come indicato nella Premessa, p. 3. Il Regolamento didattico del CdS in Cognitive Science for Human-Centric Technologies LM-55 all'art. 1, comma 5, dichiara di disciplinare l'organizzazione didattica del corso in armonia con il Regolamento Didattico di Ateneo, e all'art. 3 precisa che la didattica è erogata in modalità prevalentemente a distanza.**

La Carta dei Servizi risponde in modo puntuale ai contenuti richiesti dal requisito. L'art. 1, comma 2, garantisce per i corsi prevalentemente o integralmente a distanza lo svolgimento in forma sincrona di almeno il 20% delle ore di didattica frontale previste. L'art. 7 disciplina la certificazione e l'aggiornamento del materiale didattico, prevedendo che annualmente una Commissione designata da ciascun Consiglio di Corso di Studio certifichi adeguatezza e aggiornamento del materiale didattico per la didattica erogativa asincrona, verificandone coerenza con gli obiettivi formativi, aggiornamento, accessibilità e usabilità.

Risultano adeguatamente disciplinati anche il tutorato e l'interazione didattica. Gli artt. 9 e 10 descrivono i servizi di orientamento e tutorato, distinguendo tutor informativi, didattici, buddy, per l'inclusione e per l'assistenza psicologica. L'art. 11 introduce, per i corsi prevalentemente e integralmente a distanza, i tutor tecnici e disciplinari. In particolare, i tutor tecnici supportano l'uso della piattaforma, l'ambiente tecnologico, la registrazione degli accessi, la conservazione dei materiali e la partecipazione alle attività telematiche; i tutor disciplinari sono individuati per ciascun insegnamento e operano nella classe virtuale, facilitando l'apprendimento, monitorando l'andamento della classe e raccordandosi con i docenti. La Carta descrive in modo chiaro anche standard tecnologici, metadati, tracciamento e archiviazione. Quanto alla protezione dei dati personali, la Carta contiene riferimenti specifici sia nella Premessa, dove dichiara di assicurare la protezione dei dati personali mediante misure di sicurezza previste dalla legge.

valutazione parere: Positivo

OT2)

Qualità della progettazione del cds)

II.1

Dotazione di personale docente e figure specialistiche Le figure specialistiche sono considerate solo per: Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

1. La dotazione iniziale di personale docente, o l'eventuale Piano di raggiungimento dei requisiti di docenza, è adeguata e coerente per numerosità, ruoli, competenze e qualificazione scientifica.
2. Le figure specialistiche aggiuntive (docenti o professionisti) o l'eventuale Piano di raggiungimento garantiscono un'adeguata sostenibilità quantitativa e qualitativa, per numero, ruolo, qualificazione e tipologia di attività.
3. Nel caso di piani di raggiungimento dei requisiti è assicurata la gradualità quantitativa e qualitativa (gruppi scientifico disciplinari) del reclutamento, in coerenza con il piano di studi previsto.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

Il CdS dispone di una dotazione di personale docente adeguata. Come richiesto dal D.M. 1154/2021, si riscontrano in SUA-CDS, "Risorse di Personale", 5 docenti di riferimento (peso complessivo 5), di cui 4 a tempo indeterminato (2 PO e 2 PA), ed 1 RD, di cui tutti con SSD che rientra negli insegnamenti caratterizzante l'offerta formativa, come da ordinamento didattico riscontrabile in SUA-CdS.

valutazione parere: Positivo

II.2

Dotazione e qualificazione dei tutor (rif. All. A del DM 1154/2021 e del DM 1835/2024) La dotazione di tutor di riferimento è adeguata (numericamente e per tipologia). *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.*

presente: Si

motivazione:

Si rileva una buona dotazione in termini di Tutor, sia in termini numerici che di tipologia. Infatti, a fronte del requisito minimo di 2 tutor (di cui 1 disciplinare), come da D.M 1154/2021, dalla SUA-CdS, "Risorse di Personale", si riscontra la presenza di 7 tutor, di cui 4 disciplinari; 1 tutor tecnico, e 2 tutor di CdS.

valutazione parere: Positivo

II.3

Infrastrutture per l'insegnamento a distanza e accessibilità

1. Gli applicativi e le piattaforme impiegati per l'erogazione del corso sono accessibili e valutabili a distanza.
2. L'infrastruttura tecnologica adottata (LMS; aule virtuali; ambienti di simulazione; strumenti per l'interazione fra docenti, studenti e tutor e la fruizione dei materiali didattici...) è adeguata, efficace e facilmente utilizzabile per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
3. Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture.

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva.

presente: Si

motivazione:

La documentazione consente di esprimere una valutazione positiva sul requisito.

La Relazione sintetica sul rispetto dei requisiti tecnici, approvata il 19.02.2026, precisa che il documento è redatto ai fini della SUA-CdS e attesta il rispetto dei requisiti tecnici per i corsi in modalità telematica, con validità generale di Ateneo per i CdS prevalentemente e integralmente a distanza, parr. 1.1-1.2, p. 5.

L'Ateneo utilizza piattaforme istituzionali di e-learning, per l'organizzazione delle attività formative, la distribuzione dei materiali didattici e l'interazione tra docenti, tutor e studenti per l'intera durata dell'insegnamento e per i successivi tre anni. Per la didattica sincrona sono previsti strumenti istituzionali di videoconferenza integrati con le piattaforme e-learning, con garanzia della quota minima del 20% di attività sincrona e registrazione degli incontri per la fruizione asincrona, par. 2.2, p. 6. La didattica asincrona è supportata da materiali digitali strutturati, quali testi, presentazioni, contenuti audio-video e MOOC, par. 2.3, p. 6.

La tracciabilità appare adeguatamente presidiata. Moodle come LMS istituzionale registra accessi, partecipazione, attività didattiche e valutative. I contenuti audiovisivi sono integrati in Moodle tramite sistemi di interoperabilità standard, con tracciamento delle visualizzazioni e dei tempi di fruizione.

Quanto ad affidabilità, sicurezza, supporto e accessibilità, il documento richiama infrastrutture ICT centralizzate di Ateneo progettate per garantire continuità del servizio, sicurezza e protezione dei dati. L'accesso avviene tramite credenziali istituzionali e sistemi di autenticazione, idonei a identificare gli utenti. Sono inoltre previsti servizi di supporto tecnico e organizzativo, assistenza all'uso delle piattaforme e oltre 50 unità di personale per il supporto di primo livello. L'accessibilità è richiamata al par. 3.4, con attenzione alla fruibilità dei contenuti per studenti con disabilità o DSA, anche tramite funzionalità native di Moodle e servizi digitali integrati, p. 8.

Nel complesso, il requisito risulta ampiamente presidiato sul piano documentale.

valutazione parere: Positivo

Valutazione Finale

Valutazione:

Il requisito I.2 è soddisfatto solo formalmente nella misura in cui è presente la relazione del NdV ma la stessa non è esaustiva. La relazione risulta particolarmente sintetica (una sola pagina), con analisi e motivazioni molto concise in merito al soddisfacimento dei requisiti previsti.

Alcuni rilevanti punti di attenzione non appaiono adeguatamente approfonditi, tra cui il documento di progettazione (I.3) e l'analisi di contesto, la qualità del progetto formativo, la dotazione infrastrutturale e le infrastrutture dedicate alla didattica a distanza.

Si aggiunge che il NdV, in fase di disamina probabilmente, non ha tenuto conto del modello aggiornato da ANVUR.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Il PEV raccomanda di considerare il ruolo dell'Obiettivo I.2 ovvero di provvedere ad acquisire una ulteriore Relazione del NdV che, da protocollo Anvur, deve essere completa e deve riportare il parere MOTIVATO e favorevole sui seguenti punti attenzione: I.3 – Documento di progettazione, I.4 – Regolamento didattico e carta dei servizi, II.1 – Analisi del contesto e qualità del progetto formativo, II.2 – Schede insegnamenti e apprendimenti, II.3 – Requisiti di accesso, II.4 – Organizzazione e svolgimento esami, II.5 – Attività e tirocini clinico assistenziali, III.1 – Dotazione di personale docente e figure specialistiche, III.2 - Tutor, III.3 – Dotazione infrastrutturale, III.4 – Infrastrutture per insegnamento a distanza.

Tale requisito sarà oggetto di verifica in sede di accreditamento periodico.

Documentazione Protocollo Accreditamento Iniziale

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:Carta dei servizi_Padova.pdf

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:Requisiti tecnici cds a distanza_Padova.pdf
